

Ontmoetingen tijdens de wandeling

In dit begeleidingsverslag kan je lezen met wie ik heb gesproken. Alle namen van deze ontmoetingen zie je terug in een apart document wat volgt op de gespreksverslagen, 'wie is wie'. De ontmoetingen waren meestal heel waardevol omdat ik altijd lering heb getrokken uit de ontmoetingen.

De begeleidingsverslagen zijn beschreven in de maand waarin zij hebben plaatsgevonden.

Gespreksverslagen September 2024

Vrijdag 13 september 2024 Gesprek met Nadia van Riethoven

Tijdens een oefening van Mirjam van Tilburg tijdens een onderzoeksvrijdag werken wij in tweetallen. Op dat moment werk ik met Nadia samen en ik leg uit wat de stappen zijn van mijn praktijkonderzoek.

Na de experimenten met de studenten nodig ik deze studenten uit voor een interview om op die manier nog meer data te verzamelen. Haar feedback hierop is dat de studenten na een paar dagen al lang niet meer weten wat ze er nu eigenlijk van vonden en dat ik daar dus meteen om moet vragen. Tijdens het interview wat later plaats vindt kan ik er altijd nog eens extra naar vragen.

Wat neem ik mee:

Uit dit gesprek neem ik mee dat ik de studenten op het moment van de experimenten een aantal dingen wil vragen. Aan het begin van een experiment, en aan het einde van het experiment. Waar ik op dat moment om vraag neem ik ook mee in de interviews. Zo kan ik data naast elkaar neer leggen om zo een helder mogelijk beeld te krijgen. Ik zal een goede manier moeten bedenken hoe ik dit wil doen.

Vrijdag 13 september 2024 Gesprek met Elsie van Leeuwen

Tijdens een korte pitch aan Elsie van Leeuwen vertel ik kort wat mijn onderzoek inhoudt. Op het moment van mijn onderzoek delen aan een vreemde voel ik van binnen dat er een enorme noodzaak is om dit onderzoek te doen. Na een eerste week werken zie en hoor ik studenten en daardoor voel ik dat door middel van beeldend aan de slag te gaan, sommige studenten echt gezien en gehoord worden.

Elsie van Leeuwen geeft wel heel duidelijk aan dat ik weg moet blijven rondom de theorie van 'de verschillende leerstijlen' omdat die theorieën kritisch zijn.

Wat neem ik mee:

Bronnen zoeken die gaan over de theorie van de verschillende leerstijlen zodat ik hier zelf een standpunt over kan innemen. Daarnaast ervaar ik dat mijn onderzoeksvraag niet lekker loopt. Dit neem ik mee in een gesprek met mijn onderzoeksbegeleider.

Zaterdag 14 september 2024 Gesprek met Laura de Vin

De te nemen stappen voorgelegd aan Laura de Vin. Ze heeft vervolgens een paar kritische vragen waar ik eigenlijk het antwoord niet op heb. Eén grote vraag is hoe ik mijn eigen beelden ga inzetten, wat ga ik maken. Vervolgens geeft ze aan dat het belangrijk is om meteen aan de studenten hun ervaring te vragen door middel van een observatielijst te laten invullen. Die observatielijst kan ik dan naast het interview leggen.

Wat neem ik mee:

Uit het gesprek met Laura de Vin neem ik mee dat ik dat ik een observatielijst kan gebruiken als middel om informatie om te halen voor en direct na de experimenten. Verder moet ik vertrouwen blijven hebben in mijn beeldende kwaliteiten en die op het juiste moment ook inzetten. Mijn doel is om zelf de theorielessen te verbeelden.

Vrijdag 20 september 2024 Gesprek met Heleen de Hoon

In een gesprek met Heleen de Hoon breng ik het onderwerp leerstijlen ter sprake. Ik ben benieuwd wat haar reactie en visie hier op is. Haar reactie is dat haar omschrijving wat ik aan het doen ben is dat ik de 'kracht van beeldend werken' aan het onderzoeken ben. Daarnaast hebben wij het samen over de observatielijst voor en na de experimenten en wat een goede vorm hier voor zou kunnen zijn. Mijn observatie kan wel heel interessant zijn omdat ik ze ook in een theorie les eerder al heb geobserveerd.

Wat neem ik mee:

Ik zoek naar een juiste manier om voor en na mijn experimenten, die heel beeldend zullen zijn, ook op een beeldende manier de studenten naar bepaalde dingen kan vragen. Het maken van een passend in en uitcheck formulier is hierbij het doel.

Vrijdag 27 september 2024 Veldlab, gesprek met Clim Slaats en Eva Luining

Tijdens de voorbereiding van mijn experiment met de studenten is mij opgevallen dat ik vaak arbeidsintensieve stappen bedenken en die dan vervolgens ook uitvoer. In het gesprek sparden wij hierover wat de reden zou kunnen zijn waarom ik dit doe.

Wat neem ik mee:

Het is goed voor het verdere onderzoeksproces dat ik stil en reflecteer waarom ik soms arbeidsintensieve onderdelen maak die veel tijd kosten.

Als ik met smileys bezig ben dan laat ik de 'moeilijkere' dingen even liggen, uitstellen. Verder weet ik precies hoe ik het wil, en als het iets meer werk is om dat te bereiken dan vind ik dat niet erg. Tot slot wil ik het goed doen voor de student (in dit geval) en voor die student moet het duidelijk zijn.

Zaterdag 28 september gesprek met Jeroen Veltman

Tijdens een gesprek met Jeroen Veltman en ik hem mijn experimenten voor legde werd duidelijk dat het maken van de beelden tijdens het experiment nog zo los stonden. Wat moeten de studenten doen met die beelden, waar blijven ze, hoe zorg ik voor één geheel.

Wat neem ik mee:

Het blijft belangrijk dat ik feedback blijf vragen want nu kom ik er achter dat het nog niet helder, duidelijk en concreet genoeg is. Daarnaast bedenken ik een manier hoe ik de beelden tot één geheel kan krijgen tijdens de experimenten, een driedimensionaal Beeldweb.

Gespreksverslagen Oktober 2024

Dinsdag 1 oktober Studiedag KW1C lezing Barend Last

Tijdens een studiedag was Barend Last uitgenodigd om informatie te delen door middel van een lezing over Blended Learning. Hij gaf een enthousiaste lezing over hoe je onderwijs aan kan bieden op een Blended Learning manier. In de pauze heb ik kort met hem gesproken en mijn onderzoek aan hem voorgelegd en hem om een reactie gevraagd.

Wat neem ik mee:

In het onderwijs zijn veel verschillende mensen zoekend naar de 'juiste en beste' manier van onderwijs verzorgen. Al deze ideeën kan je daarom ook niet in hokjes plaatsen omdat het allemaal raakvlakken heeft. Wat ik aan het onderzoeken ben is misschien ook wel een vorm van blended learning.

Dinsdag 1 oktober gesprek met Kirsten van de Sande

Tijdens een gesprek met Kirsten van de Sande heb ik erg doorgepraat wat ik nou eigenlijk precies wil weten. Waar wil ik nog achter komen tijdens de experimenten. Twee belangrijke onderwerpen in het gesprek zijn:

- Ze hebben dan meer herhaling op het onderwerp
- Ze krijgen aandacht in een kleine groep

Uiteraard onthouden de studenten de theorie beter nadat ze bij mij zijn geweest, dat kan ik nu al bijna wel zeggen.

Wat neem ik mee:

Tijdens dit gesprek werd mij extra duidelijk dat het echt gaat om wat de student ervaart door op een andere manier (beeldend) met de theorie te werken.

Research Day 1

5 oktober 2024 Gesprek met Luana Reiter

Ik heb haar mijn onderzoek verteld en mijn onderzoeksvraag en ik vroeg daarna aan haar wat het eerste was wat in haar gedachten opkwam omdat ik benieuwd was naar haar eerste reactie. Ze is erg benieuwd was naar welke theorie ik zou gaan gebruiken was haar eerste gedachte. Ze geeft aan dat het om 'gevoelige' studenten gaat en dat je soms specifiek moet zijn als je met cliënten werkt en dan is het belangrijk dat je toch snapt wat je aan het doen bent. Dan is taal soms belangrijk.

Ze vulde aan dat ze benieuwd is waarom ik dit belangrijk vind? Ik vroeg aan haar om een tip hoe ik dit kan presenteren aan mensen. Ze gaf aan dat het haar heel goed lijkt om mensen te laten ervaren tijdens de presentatie. Een klein beetje tekst maar geef de bezoekers (beoordelaars) een creatieve opdracht.

Wat neem ik mee:

Goed om te realiseren dat het dus goed is om meteen te vertellen waarom ik dit onderzoek doe, wat is mijn motivatie en de aanleiding. Daarnaast noemde ze Jacques Ranciere en omdat hij al een keer eerder op mijn pad is gekomen ga ik mij wat verder in hem verdiepen. Mijn doel hierbij is om mij te verdiepen in de literatuur. Mensen in een actie zetten en doen is een stap die ik verder wil uitdiepen.

Research Day 1

5 oktober 2024 Gesprek met Pedro Bennaton

Hij gaf in zijn introductie aan dat hij veel observeert dus heb ik daar vragen en advies over gevraagd hoe ik het beste een observatie kan doen. Hij gaf aan om categorieën te maken waar ik op wil letten tijdens het observeren. Hij gaf ook aan dat het beter is om een paar woorden op te schrijven dan een kruisje te zetten. Een paar woorden zeggen meer dan een kruisje. Probeer tijdens de les afstand te nemen en dan te observeren. Neem na de les de tijd

om de belangrijkste dingen op te schrijven die zijn blijven hangen. Mijn doel is om concreet te achterhalen waar ik op wil observeren. Omdat ik ook video heb dan kan ik de geschreven observatie tijdens het moment (of net na de les) vergelijken met de video. Ze zijn beiden belangrijk dus ze kunnen elkaar aanvullen, niet de een verwijderen voor de andere.

Wat neem ik mee:

Het observeren tijdens het doen van de experimenten is misschien onmogelijk omdat ik ook de docent ben en niet alleen de observant. Het is dus heel belangrijk dat ik video opnamen maak zodat ik daarna het experiment terug kan kijken.