

Interviews:

Wetgeving:

- Huidige wetgeving focust veel op de verbinding terug naar (100%) onderwijs
- De flexibiliteit (van de leerrechtwet) biedt mogelijkheden die actuele meerwaarde kunnen hebben

Vragen:

- *Hoe kan de waarde van de flexibiliteit worden onttrokken/benut?*
- *Hoe kan de waarde van een alternatief perspectief belangstelling krijgen?*
- *Hoe kan de huidige wetgeving zelfbewust worden van zijn tekortkomingen?*

Wijkteam:

- Vullen/verbinden van gaten tussen kind, onderwijs en zorg is lastig
- De grens van hun werk (en dus macht) is niet altijd duidelijk, en is deze macht nooit absoluut

Dus:

- Gaten beantwoorden in een onduidelijk veld gaat niet met onduidelijke macht, grenzen en moeilijke werklust

Vragen:

- ...

Acato:

- 'Niks' als actieve handeling tegenover het systeem
- Er is een huidig 'bestaanskader' (tempo, formaat en (prestatie) eis) in het onderwijs die een aantal kinderen faalt en hun het onderwijs uit duwt. hieraan moeten voldoen verricht schade aan hun

Vragen:

- *Hoe ziet een tegengeluid (tov het huidige systeem) eruit/kan het eruit zien?*
 - *Hoe kunnen we hieraan werken/dit neerzetten?*
 - *Hoe kan dit betekenisvol uit worden gesproken?*
- *Hoe maak je 'schade' voelbaar, duidelijk, en dringend?*

Leerplicht:

- Gaan vooral regels achterna, (voelt alsof) we niet veel actueel bijdragen
- Beantwoorden van gaten tussen kind, onderwijs en zorg is lastig
 - 'Leerrecht & ondersteuning' doet dit beter dan 'toezicht & handhaving' (leerrecht wet)

Vragen:

- *Hoe kan je 'verantwoordelijkheid' (van de thuiszitter) reframe?*
 - *Hoe kan je dit uitlichten en uitvoerbaar maken?*

Eigen Handelen:

Circles of influence:

- Ik heb naar mijn idee weinig directe controle over praktische zaken, en (algemenere) concepten
- Ik heb naar mijn idee wel degelijk invloed over en betrekking bij over praktische zaken en concepten, die mijn project (meer) betekenis kunnen geven

Vragen:

- *Hoe maak ik mijn circle of influence (or control) groter?*
- *Hoe breng ik de betekenis uit deze circles uit naar stakeholders/anderen?*

Stakholdermapping:

- De hele meso is vrij 'dichtbevolkt'
- Wetgeving bepaalt veel voor hoe verschillende actoren handelen
- Binnen de meso is er een zekere mate van onduidelijkheid mbt de grenzen van ieders werk, waardoor er kloven ontstaan

Vragen:

- *Hoe definieer/vind je grenzen van verschillende organisaties?*

Boeiende Vragen:

- *Hoe kan je 'verantwoordelijkheid' reframe?*
- *Hoe maak je 'schade' voelbaar, duidelijk, en dringend?*
- *Hoe ziet een tegengeluid (tov het huidige systeem) eruit?*
- *Hoe kan de flexibiliteit van de leerrechtwet worden onttrokken/benut?*