

Interview: Sas Boot - Acato

Hoe zou je omschrijven wat jullie doen/bieden (jullie rol)?:

- Zijn een 'pleister'
 - Pleister spoelt er ook zo af
 - Wonden zijn gemaakt, gaan niet weg
- Jongeren bij Acato zitten al langer thuis
 - Afgeknapt op school, aan geslepen
 - Aan 'gedokterd'
 - Continue bevestiging dat ze niet 'ok' zijn, erbij horen of iets hun mankeert
 - Sloop je jonge mensen mee
 - Hebben ze als ze helemaal kapot zijn
 - Hier mogen ze zijn
 - Worden we verdrietig van
- Willen eerder beginnen bij jongeren
 - Conflict gemeente
 - Acato zorgen kinderen terug naar school - als garage
 - Systematisch geweigerd
 - 'Verstopte kinderen' - kwamen bij ons naar boven
 - Moest van gem. weer verstopt worden
 - 'Als ze bij jou zitten worden ze onze verantwoordelijkheid, als ze thuiszitten zijn ze de verantwoordelijkheid van de ouder, en dat is voor ons fijner'
 - Willen verantwoordelijkheid niet nemen - te moeilijk
 - Erg naar

Hoeverre als activistisch/politiek ding:

- Zie het ook zo
- Wordt gezien door politiek als activistisch iemand - neem geen blad voor mn mond
- 'Vertel hoe het zit' - willen ze niet horen
 - Zit daardoor in lastige positie
- Aan andere kant schandalig dat kinderen zo vernield mogen worden
 - Schijnheilig dat ik moet accrediteren etc, terwijl ze kinderen op straat laten

Thuiszitters:

Hoe kijken jullie naar thuiszitters?:

- Kinderen die niet in een hokje/systeem te duwen zijn
- Onderwijs wordt steeds smaller
 - Wordt al veel geëist
 - Kinderen die veel kunnen doen laten anderen voelen dat ze er niet bijhoren
 - Nare selectie
 - Groep die er niet bij hoort wordt steeds groter, verhouding gaat scheef lopen
 - 40% kinderen die depressief is op school

Wat is jullie insteek tov thuiszitters?:

- 'Wat wij doen is niks'
 - 'Niks' als actieve houding - ruimte geven
 - Niet zeker of het daadwerkelijk 'ok' wordt, van het kinderen laten
 - Sommige kinderen gedijen goed op structuur
 - Biedt Acato niet
 - Misschien met genoeg geld en personeel, is er nog niet
- Ervaring leert dat met 'iets willen doen' je ze naar buiten drijft
 - Kinderen 'laten'
 - Kinderen dingen laten doen vanuit hun eigen motivatie

Wat voor soort belang hebben jullie bij thuiszitters?:

- Financieel geen belang - al geld tekort, blijft geen geld over
- Fijn voor ons als samenleving om kinderen naar een toekomst te helpen
 - Leven zonder constant hulp omdat ze depressief zijn/worden
 - Blij kunnen zijn met hun leven
 - Niet eens geld te hoeven verdienen
 - Voor een aantal kinderen is dit daadwerkelijk ook het hoogst haalbare
 - Eerst kinderen 'vernielen' maakt dit niet haalbaar
 - Vechten nog steeds om eerder te kunnen beginnen
- Belang is dat deze kinderen anders niet geholpen worden

Maatschappelijk niveau:

- Gevoel van wanhoop bekruipt je
 - Hoe lastig het is voor elkaar te krijgen

Systeem:

Hoe kijken jullie naar het systeem (rondom thuiszitters) zoals hij nu is?:

- Kinderen falen door niet haalbare eisen
- Systeem bedoeld om mensen in een keurslijf te dwingen
 - Werken
 - Samenleving niet lastigvallen
- 'Lastige' groep wordt steeds groter
 - Steeds meer verwarde mensen
 - Na 18, niet meer 'thuiszitter' - genegeerd
 - Wel in onze samenleving - gaan op straat zwerven, drugs
 - Nare is dat koppeling niet gelegd is met jeugd
 - Aanvoer van onder blijft doorgaan
- Zitten met 'waterhoofd' aan zorg
 - Leuke tijd op school voorkomt dit waterhoofd

Hoe verhouden jullie je tot het systeem?:

- Juridisch 'niet bestaand'

- Geen onderwijs mogen geven
- Leren van vakken is hier een dagbesteding

Hoe verhoudt het systeem zich tot thuiszitters?:

Hebben jullie belang bij het systeem zoals hij nu werkt. zo ja welke?:

- Negatieve van het systeem is dat er wel innovatieve mensen in zitten

Functioneren:

Wat zie jij als de beperkingen van het systeem - tov jullie werk?:

Duidelijke issues systeem:

- Prestatie eis
- Tijdsdruk
 - Moeten bepaald tempo voor kinderen & stof nemen
 - Bij autistische kinderen echt niet doen
 - Tijd in ruimte, tijd, geest, fysieke bewegingsvrijheid

Is er iets wat je op het moment niet kan doen wat je wel wilt?:

- Zouden graag een school willen zijn voor kinderen die niet reguliere tempo kunnen volgen
 - Mix school, sociaal trefcentrum, buurthuis, waar mensen kunnen zijn
 - Jonge mensen moeten worden opgevoed
 - Leren - voorbeeld geven; geven & nemen
 - Geven & nemen bij autistische kinderen moeilijker
 - Balans vinden
 - Leren, opvoeden, moeten en niet moeten
 - Interessant project om te doen - graag willen als Acato
 - Geld tekort - krijgen PGB's, is erg weinig
 - Via fonds aanschrijven is tijdrovend
 - Nieuwe ruimte nodig

Kijk op systeem (adhv mijn visual):

- Sterk maken; alle 3000 instanties die hokjes bouwen ernaast zet
- Eigenlijk zouden ze niet symmetrisch moeten zijn - crooked
- Leuk gedaan - leuke beeldvorming
- Goeie uitleg
- Te complex - eigenlijk is het heel simpel
 - Erover praten wordt het complex
 - Root van de issue is simpel

Grid & Non Grid (& issue):

Wat vinden jullie van (non-grid/alternatieve) oplossingen?:

- Alternatieve oplossingen functioneren net als wij
 - Met veel frustratie
 - Aan wetgeving voldoen
- Zijn gemeenten waar het wel werkt
 - Moet je bepaalde constructie hebben, medewerking bestaand onderwijs
 - Krijgen voor elkaar om te bestaan
 - Kinderen daar terechtkomen omdat ze zijn afgekeurd

Alternatieve oplossing en systeem:

- Naar aan alles is een tussenoplossing omdat kinderen niet voldoen
 - Vaak het hoofd streven hiervan om kinderen weer op school te krijgen
 - Nooit het streven die wij zouden hebben
 - Ook komen ze door het onderwijs heen; het gaat enig moment in hun leven mis
 - Niet onderkennen dat je een ander soort leven moet gaan leiden dan maak je die kapot
- Vanaf begin af aan anders aanpakken
 - 'Je doet het anders, dan is dit ook goed'
 - Nu is het 'je doet het anders, er is iets niet goed aan jou, kijken wat we kunnen behandelen en als alles niet werkt daarna in een alternatieve oplossing'
 - Al veel kwaad aangericht
 - Vrij kunnen groeien
 - Niet beginnen met testen en afkeuren

Zien jullie mogelijk baat voor jullie bij (andere) non-grid oplossingen? Voor jezelf? Of thuiszitters?

Wat wil je meegeven/duidelijk maken over die schade/problematiek aan mensen die er niet bekend mee zijn:

- Mensen met autisme hebben een bepaald hoofd en werken op een bepaalde manier
- Schade aanbrengen met dat ze iets niet goed doen of ergens aan voldoen, terwijl ze al bezig zijn met omgeving etc
 - Plaaggeestjes en 'letterlijke herinneringen' vallen hard terug
- 'Je kunt dit niet ongestraft doen'
 - Contrast tov normale gezonde kinderen met corona thuiszitten en autisme thuiszitters - enkele schade
 - Onherstelbare schade - blijft maar keren en draaien

Is er verandering die jullie verder binnen dit vraagstuk zien? Voor hoe ermee om wordt gegaan, werkwijzen, oplossingen, etc?

- Die school (wat ze wil voor Acato/Doucecroft School Colchester)
 - Omgekeerd inclusief; wat is er nodig om normale kinderen op die school te krijgen?

Andere alternatieven:

- Initiatieven collectief - Movisie
 - Geleid door Bart v Kessel (oud projectleider van ministerie van onderwijs)
 - 'Beetje gevoel is opgezet om initiatieven bezig te houden - niet een te grote mond te houden'
 - 'Ook ingang om op te stoken'
 - 'Paaen voor harde revolutie en de vuist op tafel want nu is het klaar'
 - Meer initiatieven zoals Acato bij aangesloten (Acato ook)
 - 'Zachte revolutie'
 - Transitie model (DRIFT)
 - 'Ik geloof niet in zachte revoluties - we moeten duwen'
 - Met alle initiatieven in NL via model tot iets te komen
 - Overheid doordringen met dat er iets moet veranderen
- Digibende
 - Jongeren met tech fascinatie
 - Kinderen daar ruimte/aanbod geven om met tech bezig te zijn
- Said Kasmi
 - Gemeente Rotterdam
 - 'Ontkenning' - Roze wolk
- Agora/Sudbury School
 - Helemaal vanuit eigen motivatie aan het werk gaan
 - Formatief leren
 - Kinderen met autisme willen weten 'wat moet ik doen?'
 - Probleem is dat ze moeten presteren
 - Tonen voor inspectie dat kinderen bepaald niveau hebben
 - Montessori/Agora/Vrije/Sudbury
 - Zijn allemaal heel leuk
 - Moeten weer ruimte krijgen om te doen waar ze voor bedoeld waren
 - Eerst 'topje' eraf
 - Topje is prestatie-eis
 - Prestatie-eis is 'bepalend' voor hoe wij nu onderwijs geven
 - Ruimte is er in de wet - maar moet je kunnen interpreteren
 - Verwacht je creativiteit, initiatief, tijd, geld, energie van schooldirecteurs

Feedback:

- Goeie vragen
- Doe je heel goed, luisteren en goed op ingaan
- Getuigt van kennis en breed inzicht