

Observatie Channah van Wolfswinkel

29-02-24

De worm

Channah was met de kinderen naar buiten gegaan zodat de kinderen buiten konden spelen. Op een gegeven moment was een jongetje naar de struiken gegaan en zag daar een worm liggen. Hij had de worm meegenomen de klas in. Toen het tijd was om naar binnen te gaan had het jongetje de worm meegenomen zonder dat Channah het wist. Hij had het binnen laten zien en toen de kinderen in de kring zaten ontstond er een gesprek over bij de kinderen, want het was wel interessant. Toen Channah erachter kwam ging ze er een gesprek over aan. Ze begon: maar waar zou die worm vandaan komen? Weet iemand waar wormen leven? Het jongetje zei: "In de struiken" omdat hij de worm dicht bij de struiken had gevonden. Een ander meisje zei "in de grond". En dat klopt. Want wormen leven in de grond. Channah vroeg toen of de kinderen naar de worm op de tafel wouden kijken en vroeg toen: "zie je ergens ogen op de worm?". De leerlingen zagen dat de worm geen ogen had. Ze had uitgelegd dat wormen geen ogen nodig hadden omdat ze in de grond leven en ze wel goed konden voelen. Ook vroeg ze: "waarom zou die worm dicht bij die struik met bladeren kruipen"? Een paar leerlingen staken hun vinger op. Toen zei een meisje: "omdat hij de bladeren wil eten". En ja dat is dus waar want wormen die eten bladeren.

Uiteindelijk kwam het erop neer dat mensen, dieren, planten en dingen bepaalde eigenschappen hebben die gemaakt zijn en gebruikt worden op basis van de omgeving waarin ze leven.

14-03-24

De rij controleurs

Voordat de kinderen naar buiten gaan is het de bedoeling dat ze netjes in de rij gaan staan. Dat is een regel voor het naar buiten en het naar binnen gaan. Maar het maken van een nette rij ging erg moeizaam voor de kinderen van groep 1/2 en zorgde ervoor dat ze niet recht achter elkaar stonden, waardoor ze ook met elkaar gingen praten terwijl de afspraak was: je gaat stil in de rij staan. Na twee keer opnieuw de rij maken bedacht Channah om twee leerlingen de taak te geven om te zorgen voor orde. Ze koos twee leerlingen uit en noemde ze de "rij controleurs". De rij controleurs zorgde dat alle kinderen netjes achter elkaar gingen staan met de monden dicht. Ze heeft in de klas toen uitgelegd dat de rij controleurs zorgde voor "orde". Toen is er een gesprek ontstaan over het onderwerp: Geordend en elkaar helpen. Ze heeft uitgelegd dat je elkaar kan helpen bij het netjes maken of ordenen in de groep.

Uiteindelijk ontstond er een gesprek over wat de kinderen zelf herkende in de klas of thuis wat "netjes" was. Leerlingen gaven een aantal voorbeelden zoals de spelletjes en spulletjes die geordend in de kast zijn neergelegd of kleding die door hun ouders/verzorgers netjes in de kast zijn neergelegd, de potloden in de klas netjes in de potjes staan en alle tafels en stoelen netjes stonden. Ook kwamen we bij het onderwerp "chaos". Wat gebeurt er namelijk als er chaos ontstaat? De leerlingen gaven daarbij ook weer verschillende antwoorden: Potloden die niet netjes in de potjes staan, het speel materiaal dat buiten niet

is opgeruimd in de schuur en als er allemaal knutsel materiaal op de grond ligt in plaats van in de prullenbak.

21-03-24

Bloemen met een insect erin.

Tijdens het lente thema in de klas wordt er veel gesproken over bloemen. Tijdens de speel en werk les over bloemen tekenen en schilderen zei een leerling dat er soms een bij of een insect in die bloem zit. Een andere leerling vroeg of insecten in bloemen wonen. Channah begon er een gesprekje over te hebben. Want waarom vliegen er bijvoorbeeld altijd bijen in een bloem? Ze legde uit dat bijen nectar uit de bloem halen. Dat is hun voedsel en dat ze daarmee ook zorgen voor "bestuiving". Toen de les klaar was en de kinderen hadden opgeruimd pakte ze het onderwerp nog even terug. En ging ze met de leerlingen praten over hoe die kleine deeltjes van de bloem op de bij blijven plakken en ze uiteindelijk verspreiden. En dat zorgde ervoor dat er meer bloemen konden groeien. De hoofdgedachte van de les ging dus van verschillende bloemen die je kon tekenen en schilderen naar: waarom insecten en bloemen elkaar nodig hebben en waarom ze zo belangrijk voor elkaar zijn.

11-04-24

Waarom is het in Nederland koud en in andere landen altijd warm?

Channah was met de leerlingen binnengebleven omdat het zo hard regende. Ze zei dat we helaas niet buiten konden spelen en we even binnen moeten blijven. Een leerling zei toen: "waarom regent het altijd". Toen begon het gesprek over weer en klimaat te starten. Channah heeft toen gezegd dat in Nederland het veel regent omdat ons land op een bepaalde plek ligt waardoor het veel kan regenen. Ze zei in de woestijn zie je de zon altijd schijnen en regent het er nooit. Dat komt omdat daar geen wolken kunnen vormen en regen kunnen maken. Ze zei: "Dat noemen we met een moeilijk woord klimaat". In verschillende wereld delen heb je verschillende soorten klimaten. Maar zelfs binnen Europa heb je verschillende landen met verschillende soorten weer. Ze zei: in Spanje en Italië is het vaak veel zonniger en warmer dan in Nederland, In Oostenrijk en Zwitserland zit je hoog in de bergen en heb je vaak in de winter veel meer sneeuw dan in Nederland, en in ons eigen land hebben we vaak heel veel regen. Ze liet plaatjes zien op het digiboard van verschillende landen en soorten plekken. Zoals de woestijn, de bergen en de Noordpool/Zuidpool. Het gesprek begon dus met dat het zoveel regent in Nederland en eindigde uiteindelijk in een gesprek en een soort lesje over de verschillende soorten klimaten en temperaturen in de wereld.